

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теория социальных систем

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 / 5 (8 семестр / 14, 15 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогики и организации
работы с молодежью,
к. филос. н. Звонок А.А.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол

от « 15 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория социальных систем» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Эпистемические основания и источники теории социальных систем	УК-1	Устный опрос
Тема 4. Сущность и содержание управления	УК-1	Устный опрос

социальными системами		
Тема 6. Методы управления социальными системами	УК-1	Реферат
Текущая аттестация	УК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1	Устный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основы теории социальных систем, этапы жизненного цикла социальных систем, принципы управления социальными системами, методы и технологии управления социальными системами;</p> <p>Умеет: анализировать социальные системы и выявлять критические проблемы в них, осуществлять проблемное и ситуационное управление социальными системами;</p> <p>Владеет: методиками и технологиями управления социальными системами, методами их анализа.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое аутопойезис?
2. Какова роль коммуникации в теории социальных систем?
3. Кто такие Хайнц фон Ферстер и Джордж Спенсер-Браун?
4. Какие ключевые идеи связаны с именем Умберто Матураны?
5. Чем отличается понимание социальных систем в разных теоретических концепциях?
6. Каковы основные понятия теории социальных систем?
7. Как концепция порядка связана с парадоксом?

8. Какие междисциплинарные контексты важны для понимания теории социальных систем?
9. Что означает выражение "социальная система как машина выживания"?
10. В чем заключается эволюция социальной системы?
11. Какие отличия между биологической и социальной эволюциями?
12. Как теория эволюции Лумана применима к социальным системам?
13. Как происходит эволюция идей?
14. Почему важно понимать социальные системы через призму эволюции?
15. Как изменение окружающей среды влияет на социальную систему?
16. Какими свойствами обладает устойчивая социальная система?
17. Что такое феноменологический подход к изучению социальных систем?
18. Какие факторы определяют успешность сложной социальной системы?
19. Что означают переходные процессы модернизации?
20. Как взаимосвязаны модернизация и сложность социальных систем?
21. Какие характеристики присущи сложным социальным системам?
22. Каким образом проявляется сложность в социальной системе?
23. Какие вызовы возникают перед сложными социальными системами?
24. Какое значение имеет процесс адаптации в сложных системах?
25. Что представляет собой система управления социальными системами?
26. Какие механизмы используются в управлении социальными системами?
27. Как структура управления определяет функционирование социальной системы?
28. Почему социальное управление выделяется как отдельная категория?
29. Какие особенности присущи управлению социальными системами?
30. Какие цели преследует управление социальными системами?
31. Как управление помогает поддерживать устойчивость социальной системы?
32. Какие принципы лежат в основе управления социальными системами?
33. Какие основные функции управления выделяют в литературе?
34. Какую роль играет целеполагание в управлении?
35. Что включает в себя функция планирования?
36. Как организация способствует достижению целей?
37. Зачем нужен контроль в процессе управления?
38. Какие психологические аспекты учитываются в управлении?
39. Как делегирование связано с управлением?
40. Какие технологии принятия решений существуют в управлении?
41. Как мотивация персонала влияет на успех управления?
42. Какие функции управления выделял М. Мескон?

43. Какие общие функции управления выделяются в классической теории?
44. Какова связь между функциями управления и эффективностью системы?
45. Как коммуникация поддерживает выполнение функций управления?
46. Какие изменения происходят в функциях управления при изменении условий внешней среды?
47. Как меняются функции управления в зависимости от уровня сложности системы?
48. Какие новые функции появляются в условиях цифровой трансформации?
49. Какие критерии эффективности применяются для оценки выполнения функций управления?
50. Как сбалансированное распределение функций управления влияет на результативность системы?
51. Какие проблемы могут возникать при нарушении баланса между различными функциями управления?
52. Как технологии влияют на трансформацию функций управления?
53. Какие требования предъявляются к современным менеджерам в контексте выполнения функций управления?
54. Какие различия есть между классическими и современными подходами к выполнению функций управления?
55. Какие современные подходы к мотивации сотрудников влияют на выполнение функций управления?
56. Как меняется роль контроля в современных условиях управления?
57. Какие тенденции наблюдаются в развитии технологий поддержки функций управления?
58. Какие компетенции необходимы современному менеджеру для успешного выполнения всех функций управления?
59. Какие этические аспекты стоит учитывать при выполнении функций управления?
60. Какие риски могут возникнуть при недостаточном внимании к отдельным функциям управления?
61. Как инновации меняют традиционные представления о функциях управления?
62. Какие подходы позволяют интегрировать различные функции управления в единую систему?
63. Какие факторы способствуют успешной реализации функций управления?
64. Какие барьеры мешают эффективной реализации функций управления?
65. Какие методы повышения эффективности выполнения функций управления существуют?
66. Как автоматизация процессов влияет на выполнение функций управления?

67. Какие стратегии управления помогают оптимизировать выполнение функций?
68. Какие модели управления наиболее эффективны для выполнения различных функций?
69. Какие показатели используются для оценки качества выполнения функций управления?
70. Какие инструменты управления могут повысить эффективность выполнения функций?

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Разнообразие подходов к пониманию социальных систем в различных теоретических концепциях
2. Концепция порядка и парадокса в теории социальных систем
3. Междисциплинарные контексты теории социальных систем: возможности и ограничения
4. Социальная система как "машина выживания": интерпретация и критика
5. Теория эволюции Никласа Лумана и её применение к социальным системам
6. Эволюция идей: механизмы и закономерности
7. Переходные процессы модернизации: вызовы и перспективы
8. Модернизация и сложность социальных систем: взаимозависимость и влияние
9. Проблемы и вызовы, стоящие перед сложными социальными системами
10. Процесс адаптации в сложных системах: механизмы и значимость
11. Социальное управление как самостоятельная категория: обоснования и аргументация
12. Цели управления социальными системами: стратегический аспект
13. Контроль в управлении: необходимость и методы реализации
14. Современные подходы к мотивации сотрудников и их влияние на выполнение функций управления
15. Роль контроля в современном управлении: тенденции и вызовы

Контрольная работа:

1. Что такое аутопойезис в контексте теории социальных систем?
 - a) Процесс саморефлексии
 - b) Процесс самоорганизации и самовоспроизводства
 - c) Способ коммуникации внутри системы
 - d) Внешнее воздействие на систему
2. Какую теорию предложил Никлас Луман для объяснения эволюции социальных систем?
 - a) Биологическую эволюцию
 - b) Теорию самоорганизующихся систем

- c) Коммуникативную эволюцию
 - d) Теорию автопоэзиса
3. Какой подход используется для изучения феноменов сложных социальных систем?
- a) Статистический анализ
 - b) Феноменологический подход
 - c) Историко-сравнительный метод
 - d) Экспериментальные исследования
4. Как называется обособленный тип управления, который учитывает специфику социальных систем?
- a) Административное управление
 - b) Социальное управление
 - c) Экономическое управление
 - d) Технологическое управление
5. Какие функции управления выделяет М. Мескон?
- a) Планирование, организация, мотивация, контроль
 - b) Регулирование, координация, стимулирование
 - c) Анализ, синтез, прогнозирование
 - d) Делегирование, лидерство, мониторинг
6. Какой метод управления основан на принципах самоорганизации и самоконтроля?
- a) Экономический метод
 - b) Метод самоуправления
 - c) Административный метод
 - d) Социально-психологический метод
7. На каком этапе управленческого процесса принимается решение?
- a) После сбора информации
 - b) До постановки целей
 - c) Во время планирования
 - d) Перед контролем исполнения
8. Какой метод социального контроля связан с применением наказаний и санкций?
- a) Воспитание и социализация
 - b) Применение принуждения и санкций
 - c) Моральное осуждение
 - d) Юридическая ответственность
9. Что является внутренней средой организации?
- a) Клиенты и партнеры
 - b) Сотрудники и руководство
 - c) Поставщики и конкуренты
 - d) Государственные органы
10. Что является основным результатом реализации комплексной целевой программы?
- a) Увеличение прибыли компании
 - b) Достижение поставленных целей

- c) Повышение квалификации сотрудников
- d) Оптимизация производственных процессов

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Аутопойезис: сущность и значение в теории социальных систем
2. Роль коммуникации в теории социальных систем
3. Хайнц фон Ферстер и Джордж Спенсер-Браун: вклад в развитие теории социальных систем
4. Ключевые идеи Умберто Матураны в контексте теории социальных систем
5. Разнообразие подходов к пониманию социальных систем в различных теоретических концепциях
6. Основные понятия теории социальных систем: обзор и анализ
7. Концепция порядка и парадокса в теории социальных систем
8. Междисциплинарные контексты теории социальных систем: возможности и ограничения
9. Социальная система как "машина выживания": интерпретация и критика
10. Эволюция социальной системы: динамика изменений и развития
11. Биологическая и социальная эволюции: сходства и различия
12. Теория эволюции Никласа Лумана и её применение к социальным системам
13. Эволюция идей: механизмы и закономерности
14. Значение эволюционного подхода в понимании социальных систем
15. Влияние изменений окружающей среды на динамику социальной системы
16. Устойчивость социальной системы: ключевые свойства и характеристики
17. Феноменологический подход к исследованию социальных систем
18. Факторы успеха сложных социальных систем
19. Переходные процессы модернизации: вызовы и перспективы
20. Модернизация и сложность социальных систем: взаимозависимость и влияние
21. Характеристика сложных социальных систем: особенности и специфика
22. Проявление сложности в социальных системах: причины и последствия
23. Проблемы и вызовы, стоящие перед сложными социальными системами
24. Процесс адаптации в сложных системах: механизмы и значимость
25. Система управления социальными системами: сущность и содержание
26. Механизмы управления социальными системами: классификация и характеристика

27. Структуры управления социальными системами и их влияние на функционирование
28. Социальное управление как самостоятельная категория: обоснования и аргументация
29. Особенности управления социальными системами: сравнительный анализ подходов
30. Цели управления социальными системами: стратегический аспект
31. Управление как фактор устойчивости социальной системы
32. Принципы управления социальными системами: исторический и современный взгляд
33. Функциональная структура управления: основные подходы и классификации
34. Целеполагание в управлении: значение и методики
35. Планирование как ключевая функция управления
36. Организационный аспект управления: пути достижения целей
37. Контроль в управлении: необходимость и методы реализации
38. Психологические аспекты управления: влияние на эффективность системы
39. Делегирование полномочий в управлении: преимущества и недостатки
40. Современные технологии принятия решений в управлении
41. Мотивация персонала как основа успешного управления
42. Подходы М. Мескона к функциям управления: теоретическое наследие
43. Классическая теория общих функций управления: пересмотр и обновление
44. Эффективность системы и функции управления: корреляция и взаимодействие
45. Коммуникация как поддержка выполнения функций управления
46. Изменчивость функций управления в условиях перемен внешней среды
47. Уровень сложности системы и динамика функций управления
48. Новые функции управления в эпоху цифровой трансформации
49. Критерии оценки эффективности выполнения функций управления
50. Балансировка функций управления и результативность системы
51. Нарушение баланса между функциями управления: возможные последствия
52. Трансформация функций управления под влиянием новых технологий
53. Требования к современным менеджерам в контексте выполнения функций управления
54. Эволюция классических и современных подходов к выполнению функций управления
55. Современные подходы к мотивации сотрудников и их влияние на выполнение функций управления

56. Роль контроля в современном управлении: тенденции и вызовы
57. Развитие технологий поддержки функций управления: тренды и перспективы
58. Компетенции современного менеджера для эффективного выполнения функций управления
59. Этические аспекты выполнения функций управления
60. Риски недостаточного внимания к отдельным функциям управления
61. Инновационное переосмысление традиционных представлений о функциях управления
62. Интеграция различных функций управления в единую систему: подходы и практики
63. Факторы, способствующие успешной реализации функций управления
64. Барьеры на пути эффективной реализации функций управления
65. Методы повышения эффективности выполнения функций управления
66. Автоматизация процессов и её влияние на выполнение функций управления
67. Оптимизация выполнения функций управления: стратегии и методы
68. Наиболее эффективные модели управления для выполнения различных функций
69. Показатели оценки качества выполнения функций управления
70. Инструменты управления для повышения эффективности выполнения функций социальной системы